

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика девиантного поведения
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 13 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 133 |
| 6. Образовательные технологии | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) | 27 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся | 29 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 30 |
| 8.1. Основная литература: | 30 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 30 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 31 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 31 |
| 10.1. Общесистемные требования | 31 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 32 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 32 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 33 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений | 35 |

1. Наименование дисциплины (модуля) «Психология и педагогика девиантного поведения»

Целью изучения дисциплины является:

является освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.

Для достижения цели ставятся задачи:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения» (Б1.В.03) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (очно); на 2 курсе 3 семестре(заочно).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология «Психолого-педагогическая консультация», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-10.1</p> <p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности ив профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> |
| | | <p>УК-10.2</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>УК-10.3</p> <p>Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> | <p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.;</p> <p>Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов. | <p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов;</p> <p>Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;</p> <p>Владеть: методологическими основами проектирования образовательной среды;</p> |
| | | ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды | <p>Знать: специфику образовательной среды; профессиональные особенности педагога (преподавателя);</p> <p>Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута;</p> <p>Владеть: навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть основами психодидактики</p> |
| | | ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно- | <p>Знать: возможности образовательного учреждения; факторы, определяющие эффективность образовательной среды;</p> <p>Уметь: создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка; создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 4 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 92 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения | 108 | 24 | 24 | | 60 | | | |
| | Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-10; ПК-3 Лекция-презентация | | |
| | Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /пр/ | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 Устный опрос | | |
| | Тема: Отклоняющееся поведение: как социально психологический аспект. /сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 Творческое задание | | |
| | Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-10; ПК-3 Лекция-дискуссия | | |
| | Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения. /пр/ | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 Устный опрос | | |
| | Тема: Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». /сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 Доклад с презентацией | | |
| | Раздел 2 .Классификации и проявления девиантного поведения . | | | | | | УК-10; ПК-3 | | |
| | Тема: Агрессивное | 4 | 4 | | | | УК-10; ПК-3 Тест по теме | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|----|-------------|-----------------------|
| поведение. Противоправное поведение /лз/ | | | | | | | |
| Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение /пр/ | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 | Фронтальный опрос |
| Тема: Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения /сам.раб./ | 10 | | | | 10 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-10; ПК-3 | Лекция-презентация |
| Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. /пз/ | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 | Устный опрос |
| Тема: Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. /сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения /лз/. | 4 | 4 | | | | УК-10; ПК-3 | Лекция-презентация |
| Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения /пз/. | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 | Доклад с презентацией |
| Тема: Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. /сам.раб./ | 10 | | | | 10 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Тема: Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно- | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|-------------|--------------------|
| | воспитательного процесса. /сам.раб./ | | | | | | |
| | Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/лз/. | 4 | 4 | | | УК-10; ПК-3 | Лекция-конференция |
| | Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/пз/. | 4 | | 4 | | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| | Тема: Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения. /сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | | 60 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. . Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения | 144 | 4 | 4 | | 92 | | | |
| | Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-10; ПК-3 | Лекция-презентация | |
| | Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов | 4 | | 4 | | | УК-10; ПК-3 | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | отклоняющегося поведения /пр/ | | | | | | |
| | Тема: Отклоняющееся поведение: как социально психологический аспект. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Творческое задание |
| | Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-10; ПК-3 Лекция-дискуссия |
| | Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Устный опрос |
| | Тема: Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Доклад презентацией |
| | Раздел 2 .Классификации и проявления девиантного поведения . | | | | | | УК-10; ПК-3 |
| | Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Тест по теме |
| | Тема: Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Творческое задание |
| | Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Творческое задание |
| | Тема: Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Доклад презентацией |
| | Тема: Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – вариантыформ отклоняющегося поведения. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|----|-------------|---------------------|
| Тема: Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Тема: Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-10; ПК-3 | Работа с текстом |
| Тема: Асоциальное поведение Агрессивное поведение Аддиктивное поведение /сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Лекция-визуализация |
| Тема: Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки/сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Тема: Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность/сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/сам.раб./ | 8 | | | | 8 | УК-10; ПК-3 | Творческое задание |
| Всего | 108 | 4 | | 4 | 92 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 2 балла |
| УК-10 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | Базовый | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения | Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения |
| | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики | правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики | | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики | правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | | профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни |
| Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению | В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения | Не владеет навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения общественного | В целом владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; практическими | Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения общественного | Не владеет навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения общественного |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции |
| Повышенный | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | | Повышенный | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | |
| | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести | | | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| | Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | | | Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции | |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знать особенности, интересы и потребности | Не знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знать особенности, интересы и потребности | В целом знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знать особенности, интересы и потребности | Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знать особенности, интересы и потребности обучающегося для | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | обучающегося для достижения необходимых результатов | обучающегося для достижения необходимых результатов | обучающегося для достижения необходимых результатов | достижения необходимых результатов | |
| | Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды | Не умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды | В целом умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды | Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды | |
| | Владеть | Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | В целом владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | |
| Повышенный | Знать: возможности образовательного учреждения; факторы, определяющие эффективность образовательной среды | | | | В полном объеме знает возможности образовательного учреждения; факторы, определяющие эффективность образовательной среды |
| | Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута | | | | В полном объеме умеет моделировать инновационные технологии в образовательной среде; осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута |
| | Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды | | | | В полном объеме владеет навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом; методами диагностики образовательной среды |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим).

Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство.

Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной.

Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?»

Какую группу видов девиаций по причине их возникновения необходимо исключить в первую очередь?

- а) группа отклонений, вызванных наличием явной или скрытой психопатологии
- б) группа отклонений, вызванных непосредственно социальной средой (нарушения социальных, культурных и правовых норм)
- с) все утверждения верны

2. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет.

Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы.

Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет.

А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя.

Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось.

Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!

Потом и Дима стал приходиться к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит.

А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

С исследования каких причин возникновения аддиктивного поведения у подростков начинается диагностическая и последующая работа?

- а) Биологические - заболевания органической природы, которые напрямую воздействуют на характер, темперамент и нервную систему.
- б) Психологические - индивидуальные особенности ребенка – развитие высших психических функций, эмоций, воли, особенности темперамента и становление личности.
- с) Микросоциальные - окружение – семья и близкие взрослые.
- д) Макросоциальные – это общественные процессы, например, политика или средства

массовой информации, традиции; и еще характеристика групп, в которых состоит индивид, например, социальный статус, расовая и классовая принадлежность.

3. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

На что важно обратить внимание при работе с мамой на диагностическом этапе?

- a) познавательные и эмоционально-волевые процессы
- b) свойства личности – темперамент, способности, характер
- c) процессы жизнедеятельности – бодрствование, работоспособность, сон, апатия, эйфория, настроения
- d) соответствие общим закономерностям развития – развитие психики проходит по своим этапам, каждый этап имеет свои цели, задачи – чему должна научиться психика в этот период
- e) семейный контекст – семья, как первый социальный институт – где осваиваются нормы и правила поведения, ролевые модели для ребенка
- f) общая социальная ситуация – политика, влияние средств массовой информации, экономический уровень региона, страны

4. Двенадцатилетний Марк проявляет приступы агрессивности, в которых он ломает мебель и разбрасывает вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случаются только дома, поведение в школе совершенно нормальное.

Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми.

Напротив, отношения с родителями весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечается также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры.

Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге.

В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

С диагностической точки зрения - какой мотив агрессивного девиантного поведения ведущий в данной ситуации?

- a) Мотивы патологические – это психозы, бред, галлюцинации и прочее. Они являются следствием психических отклонений, заболеваний.
- b) Мотивы враждебные – эмоциональный срыв, ярость, ненависть, гнев.
- c) Мотивы гедонистические – здесь агрессия является инструментом получения удовольствия.
- d) Мотивы авторитарные (жажда власти) – человек, проявляющий агрессию авторитарную, стремится любой ценой доминировать над другими людьми.
- e) Мотивы отрицания – агрессия как способ нарушить установленные нормы и правила.
- f) Мотивы психической саморегуляции – с помощью агрессии человек пытается уравновесить свое эмоциональное состояние.

5. У Анны, 13 лет, участились уходы из дома. В школе происходят конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в школе.

У девочки наблюдается отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности.

Может внезапно уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдается. Она не прислушивается к просьбам взрослых, игнорирует их требования, не выполняет семейные правила, не рассказывает о том, что происходит в ее жизни.

Какой диагностический критерий характеризует дромоманию?

- а) своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей
- б) страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или плохую отметку в школе
- в) импульсивно возникающее неодолимое влечение уехать (без всяких раздумий, по типу «готового решения»)

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуация 1

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим).

Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство.

Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной.

Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?»

Какую группу видов девиаций по причине их возникновения необходимо исключить в первую очередь?

- а) группа отклонений, вызванных наличием явной или скрытой психопатологии
- б) группа отклонений, вызванных непосредственно социальной средой (нарушения социальных, культурных и правовых норм)
- в) все утверждения верны

Ситуация 2

. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет.

Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы.

Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет.

А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя.

Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось.

Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!

Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит.

А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

С исследования каких причин возникновения аддиктивного поведения у подростков начинается диагностическая и последующая работа?

- a) Биологические - заболевания органической природы, которые напрямую воздействуют на характер, темперамент и нервную систему.
- b) Психологические - индивидуальные особенности ребенка – развитие высших психических функций, эмоций, воли, особенности темперамента и становление личности.
- c) Микросоциальные - окружение – семья и близкие взрослые.
- d) Макросоциальные – это общественные процессы, например, политика или средства массовой информации, традиции; и еще характеристика групп, в которых состоит индивид, например, социальный статус, расовая и классовая принадлежность.

Ситуация 3

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

На что важно обратить внимание при работе с мамой на диагностическом этапе?

- a) познавательные и эмоционально-волевые процессы
- b) свойства личности – темперамент, способности, характер
- c) процессы жизнедеятельности – бодрствование, работоспособность, сон, апатия, эйфория, настроения
- d) соответствие общим закономерностям развития – развитие психики проходит по своим этапам, каждый этап имеет свои цели, задачи – чему должна научиться психика в этот период
- e) семейный контекст – семья, как первый социальный институт – где осваиваются нормы и правила поведения, ролевые модели для ребенка
- f) общая социальная ситуация – политика, влияние средств массовой информации, экономический уровень региона, страны

Ситуация 4

. Двенадцатилетний Марк проявляет приступы агрессивности, в которых он ломает мебель и разбрасывает вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случаются только дома, поведение в школе совершенно нормальное.

Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми.

Напротив, отношения с родителями весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечается также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры.

Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге.

В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

С диагностической точки зрения - какой мотив агрессивного девиантного поведения ведущий в данной ситуации?

- a) Мотивы патологические – это психозы, бред, галлюцинации и прочее. Они являются следствием психических отклонений, заболеваний.
- b) Мотивы враждебные – эмоциональный срыв, ярость, ненависть, гнев.
- c) Мотивы гедонистические – здесь агрессия является инструментом получения удовольствия.
- d) Мотивы авторитарные (жажда власти) – человек, проявляющий агрессию авторитарную, стремится любой ценой доминировать над другими людьми.
- e) Мотивы отрицания – агрессия как способ нарушить установленные нормы и правила.

f) Мотивы психической саморегуляции – с помощью агрессии человек пытается уравновесить свое эмоциональное состояние.

Ситуация 5

У Анны, 13 лет, участились уходы из дома. В школе происходят конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в школе.

У девочки наблюдается отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности.

Может внезапно уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдается. Она не прислушивается к просьбам взрослых, игнорирует их требования, не выполняет семейные правила, не рассказывает о том, что происходит в ее жизни.

Какой диагностический критерий характеризует дромоманию?

- a) своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей
- b) страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или плохую отметку в школе
- c) импульсивно возникающее неодолимое влечение уехать (без всяких раздумий, по типу «готового решения»)

Ситуация 6

Коля – самый маленький в классе и очень застенчивый. У него нет друзей. Чтобы привлечь к себе внимание, Коля часто влезает в чужие разговоры и надоедает ребятам. Саша высокий и сильный. Он решил проучить Колю.

| Вопросы к решению ситуации | Ответы |
|---|--------|
| Что чувствует каждый участник ситуации? | |
| К какой форме девиации можно отнести поведение школьников? | |
| Что может случиться? | |
| Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся. | 1. |

Ситуация 7

Оксана - новенькая. У нее сильный украинский акцент, она им отличается от всех остальных учеников. Одноклассникам нравится ее говорок, он их смешит. Сегодня Оксана очень расстроена, потому что ее дразнят.

| Вопросы к решению ситуации | Ответы |
|---|---------------|
| Что чувствует каждый участник ситуации? | |
| К какой форме девиации можно отнести поведение школьников? | |
| Что может случиться? | |
| Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся. | |

Ситуация 8

Али – другой национальности. Он занимается спортом и очень симпатичный, но заикается. Некоторые ребята из класса дразнят Али, а друзья Али из азербайджанской диаспоры в один прекрасный день приняли решение разобраться с теми, кто его дразнит.

| Вопросы к решению ситуации | Ответы |
|---|---------------|
| Что чувствует каждый участник ситуации? | |
| К какой форме девиации можно отнести поведение школьников? | |
| Что может случиться? | |
| Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся. | |

Ситуация 8

Света – веселая, красивая девочка. Мама Светы – хозяйка небольшого магазинчика, который торгует старыми вещами (секонд-хенд) на краю города. Над Светой из-за этого смеются одноклассники и она стала пропускать школу.

| Вопросы к решению ситуации | Ответы |
|--|--------|
| Что чувствует каждый участник ситуации? | |
| К какой форме девиации можно отнести поведение школьников? | |
| Что может случиться? | |
| Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся. | 1. |

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие девиантного поведения и его формы.
2. Отклоняющееся поведение как проблема социальной адаптации и социализации.
3. Полиэтиологичность девиантного поведения.
4. Личностные расстройства в форме акцентуаций характера, диагностические критерии по К. Леонгарду.
5. Демонстративные личности.
6. Педантические личности.
7. Застревающие личности.
8. Возбудимые личности.
9. Гипертимические личности.
10. Дистимические личности.
11. Тревожные личности.
12. Эмотивные личности.
13. Личностные расстройства.
14. Психопатии. Общие диагностические критерии.
15. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину, А.Е. Личко и др.
16. Понятие нормы и патологии психического здоровья.
17. Структура личности как основа психологического и психопатологического анализа.
18. Психоневротический конфликт и его формы.
19. Причины наркоманий и алкоголизма.
20. Динамика алкоголизма и симптомы перехода бытового пьянства в алкоголизм.
21. Изменения личности при наркоманиях.
22. Аддиктивное поведение подростков и его модели.
23. Основные пути профилактики наркоманий.
24. Особенности развития конфликта при суицидальном поведении.
25. Классификация суицидальных проявлений и их мотивация.
26. Особенности состояний в постсуицидальный период.
27. Основные принципы проведения психотерапии в пред- и постсуицидальный периоды.
28. Психологический анализ причин сексуальных девиаций (перверсий).
29. Классификация сексуальных расстройств и их социальный резонанс.
30. Психологический анализ причин девиантного поведения детей и подростков.
31. Классификация форм неправильного семейного воспитания детей.
32. Особенности психологии сирот - детей и подростков.
33. Содержание деятельности психолога в комплексной работе с осиротевшими детьми.
34. Психосоматические расстройства с позиций психоанализа.
35. Внутренняя картина болезни, формы отношения к болезни.
36. Реабилитация и принципы ее проведения.
37. Этапы реабилитации и их содержание.
38. Психологическое обеспечение реабилитационного процесса.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению, и их учет в системе профилактики детской преступности.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
23. Условия формирования агрессивного поведения личности.
24. Понятие и особенности делинквентного поведения.
25. Типы правонарушителей.
26. Условия формирования делинквентного поведения.

27. Особенности групп подростков-правонарушителей.
28. Понятие зависимости личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Мотивы первичного употребления наркотиков.
31. Влияние различных наркотиков на психику (галлюциногены, опиаты, психостимуляторы).
32. Стадии формирования наркотической зависимости.
33. Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
39. Невротические психосексуальные расстройства.
40. Истинные и ложные перверсии.
41. Этиология и лечение психосексуальных расстройств.
42. Суицидальные действия. Суицидальное поведение.
43. Типология суицидов.
44. Суицидальная мотивация.
45. Возрастные особенности суицидального поведения.
46. Простое алкогольное опьянение.
47. Атипичное и патологическое алкогольное опьянение.
48. Алкоголизм.
49. Виды игровой зависимости.
50. Стадии формирования игровой зависимости.
51. Психолого-социальная работа при делинквентном поведении.
52. Психолого-социальная работа при аддиктивном поведении.
53. Психолого-социальная работа при суицидальном поведении.
54. Профилактика отклоняющегося поведения.
55. Формы профилактической работы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| традиционной отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература

1. Дроздецкая, И. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208259> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-5136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266315> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. — Сургут : СурГУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337910> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-907176-04-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129833> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лабораторные занятия | Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к отчетности | При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|-------------|------------------------------------|---------------|
|-------------|------------------------------------|---------------|

| | реквизитов | документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информию».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> | <p>27.05.2024г., протокол № 10</p> | <p>29.05.2024г., протокол № 8</p> | <p>30.05.2024г.</p> |